

Коморникова О. М.

Шадринский государственный педагогический университет, Шадринск

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье отмечены новые реалии функционирования института образования. В условиях глобализации и интернационализации образования перед вузами встают новые задачи. Выделены факторы, которые могут благоприятно сказаться на формировании практик толерантного взаимодействия в образовательном пространстве. Исследование, проведенное автором среди студентов ШГПУ показало, что они достаточно положительно относятся к обучению с иностранными студентами, но могут возникнуть сложности, обусловленные существующими стереотипами о других народах, мигрантах, гендерными особенностями.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, образование, толерантное взаимодействие.

Komornikova O. M.

Shadrinsk state pedagogical University, Shadrinsk

EDUCATION AS A SPHERE OF TOLERANT INTERACTION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract: The article highlights the new realities of the functioning of the Institute of education. In the context of globalization and internationalization of education, universities face new challenges. Factors that can favorably affect the formation of practices of tolerant interaction in the educational space are highlighted. The study conducted by the author among students of SSPU showed that they have a fairly positive attitude to studying with foreign students, but there may be difficulties due to existing stereotypes about other nations, migrants, and gender characteristics.

Keywords: globalization, internationalization, education, tolerant interaction.

Мы являемся свидетелями и участниками формирования нового социального уклада в мировом масштабе. Одним из наиболее широко употребляемых терминов для объяснения процессов изменения современного общества является глобализация. Она вызывает к жизни процессы интеграции и унификации, из-

меняет механизмы и агентов социализации, практики взаимодействия, меняет соотношение сил в мировом пространстве, а также способы занятия престижной ниши в нем.

Образование – один из социальных институтов, который наиболее чутко реагирует на социокультурные изменения. В современном обществе идет становление новых трудовых и коммуникативных практик, которые проникают и в сферу образовательной деятельности.

Воздействие процессов глобализации на национальную систему образования оценивается достаточно противоречиво. Саму эту идею рассматривают как одну из псевдонаучных, используемых для установления контроля над образовательными системами других стран [5. С. 11]. На наш взгляд, подобные тенденции действительно имеют место, но нужно понимать, что формируется новый тип организации жизнедеятельности. В этих условиях необходимо найти баланс между мировыми трендами и национальными интересами. Естественно, что продвижение собственных образовательных продуктов входит в сферу интересов любого динамично развивающегося государства. Это способ донесения до мирового сообщества своих идей, способ заявить о себе, сформировать позитивный образ страны, несет это и экономические выгоды.

Тесно связан с глобализацией набирающий силу процесс интернационализации образования. Она проявляется в многообразных формах сотрудничества от академической мобильности до реализации различных интернациональных проектов. Высказываются опасения, что это способствует «утечке умов» из России. Безусловно, такие процессы имеют место, но вызваны они не столько самим фактом появления форм международной деятельности, сколько социально-экономической ситуацией в стране, неверием части населения в возможность самореализоваться здесь. Сами по себе процессы интернационализации образования несут и положительные моменты, способствующие динамичному развитию общества, трансформации его культурных норм и практик в соответствии с реалиями времени, знакомству с передовым опытом.

Вузы в современных условиях выступают как субъекты глобализации и оцениваются по степени интернационализации их базовых процессов [2. С. 113]. Одним из направлений деятельности для них становится привлечение иностранных студентов. В соответствии с федеральным проектом «Экспорт образования», входящим в национальный проект «Образование», поставлена задача увеличить число иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, к 2024 году до 435 тыс. [4].

Появление иностранных студентов меняет условия социализации личности, способствует формированию практик и ценностей толерантного взаимодействия в поликультурной среде. Отметим ряд факторов, которые позволяют отнести образовательную среду к одной из наиболее благоприятных для накопления опыта толерантного взаимодействия.

Учебная миграция, в отличие от других видов международной миграции, обладает рядом специфических характеристик [6. С. 39]: иностранцы прибывают с целью получения знаний, что вызывает определенную степень открытости новому; многолетнее проживание в принимающей стране, подстегивает объемы и разнообразие местного потребления, что имеет, прежде всего, экономический эффект, но в долгосрочной перспективе и социокультурный – выпускники владеют русским языком и получают знания по культуре народов России. В процессе обучения иностранные студенты неизбежно начинают разбираться в «чужих» обычаях и стереотипах, в силу чего не раздражают местное население; с другой стороны, в разной степени они включены в отношения и социальные структуры принимающей страны.

Исследователи очень позитивно оценивают перспективы совместного обучения студентов из разных стран – это создает так называемый «эффект мультикультуральной среды», когда иностранные студенты выступают как носители других (родных для них) культур, способов мышления, видения, чувствования, других ритмов, другой эстетики, что рассматривается как ресурс развития экономики знаний [6. С. 50], а также формирования новых социокультурных практик.

Университеты, по мнению исследователей, обладающие как традиционными, так и инновационными механизмами сглаживания «культурного шока», выступают уникальным адаптационным механизмом для иностранного учащегося [3. С. 159], а преподаватели вузов и студенты-сокурсники – в качестве идеальных «агентов адаптации», которые могут дать необходимую информацию о негласных правилах коммуникации, содействовать налаживанию социальных контактов [1. С. 57]. Нужно заметить, что контакты в рамках образовательного пространства характеризуются более тесным переплетением формальных и неформальных отношений, порой их невозможно разграничить.

Положительное влияние перечисленных выше факторов может быть подкреплено и установками принимающего сообщества относительно обучения иностранцев в России. Проведенное нами исследование в марте-апреле 2016 года (анкетный опрос студентов очного отделения Шадринского государственного педагогического университета, являющихся гражданами России, объем выборки составил 340 человек) показало, что студенты достаточно толерантно воспринимают обучение иностранцев в России. Не видели ничего необычного в этом 64,7% опрошенных, 13% связывают с присутствием иностранных обучающихся повышение престижа российского образования. Соответственно, задача продвижения российского образования в глобальном пространстве слабо рефлексировалась студентами. Возможно, это вполне естественно, поскольку перед ними стоят другие более важные жизненные задачи. Хотя в вузе, обучаются студенты из других стран, в частности, на момент проведения исследо-

вания почти каждый десятый студент очного отделения являлся иностранным гражданином – основная часть из них из Туркменистана, а также Казахстана, Киргизии и др. государств.

Отрицательное отношение к обучению иностранцев в России высказали 8,6% опрошенных. Каждый десятый затруднился с ответом, что может быть обусловлено рядом обстоятельств: распространенность в российском обществе негативных стереотипов миграции, сложности, присущие реальной практике взаимодействия с ними и др. Необходимо отметить тот факт, что среди женщин такие настроения более распространены.

К перспективе обучения с мигрантами в одном вузе положительно отнеслись 68,1% опрошенных, 8,5% придавали значимость национальности мигрантов, 14,1% затруднились с ответом и 3,5% заявили об отрицательном отношении. Относительно совместного обучения на одном факультете ситуация значительно не менялась. Некоторые изменения были выявлены в отношении к перспективе обучения в одной группе. Число положительно настроенных уменьшалось до 57,8%. Более чем в 2 раза увеличилось число отрицательно настроенных (8,1%). Каждый пятый студент затруднился дать ответ на данный вопрос (19,6%). Соответственно, по мере сокращения социальной дистанции группа настроенных увеличивалась, и хотя она не составляла большинства, тем не менее, была достаточно значительна, что усиливает потенциальную возможность возникновения противоречий. Среди девушек несколько ниже число положительно настроенных – 55,2% (юноши 65,7%), а каждая десятая отнеслась отрицательно к совместному обучению (среди мужчин 3%). Таким образом, прослеживается влияние на ценностные ориентации на толерантное взаимодействие российских студентов с учебными мигрантами степени социальной дистанции. Наибольшую готовность принять их в качестве субъектов образовательного пространства студенты проявляют относительно факта обучения в одном вузе, наименьшую – в своей группе.

Подводя итог, отметим, что методологической основой анализа влияния глобализации на институт образования должна стать идея о том, что формируется новый способ существования, где идет сближение культур (не поглощение их друг другом) и формирование пространства их взаимодействия. Не все субъекты той или иной общности к этому готовы, но и не все в ближайшие годы будут иметь такую потребность и возможность. В процессах интернационализации будет задействована лишь часть населения.

В образовательном пространстве действует ряд факторов, которые могут благоприятно сказаться на формировании практик толерантного взаимодействия. Поскольку образование – это элемент культуры, то изменение транслируемых им ценностей, практик повлечет и изменение самого общества. Необходимо

учитывать, что могут возникнуть противоречия при совместном обучении в поликультурном пространстве, обусловленные существующими стереотипами о других народах, мигрантах, гендерными особенностями.

Библиографический список

1. Бадмаева Л.В. Китайские студенты в Забайкальском крае: барьеры адаптации в принимающей среде / Л. В. Бадмаева, Е. Ю. Башкуева // Вестник Забайкальского государственного университета. – № 11 (90). – 2012. – С. 52-59.
2. Ватолкина Н.Ш. Международное стратегическое партнерство университета: модели взаимодействия / Н.Ш. Ватолкина, О.П. Федоткина // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С.113-119.
3. Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) / С. В. Дементьева // Известия Томского политехнического университета. – 2008. – Т. 313. - № 6. – С. 158-164.
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: официальный интернет-ресурс Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 06.09.2020).
5. Социология образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: А.М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. . URL: <https://urait.ru/bcode/452870> (дата обращения: 07.09.2020).
6. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К.А. Гаврилова, Е.Б. Яценко. – М. Наследие Евразии, 2012. – 209 с.